

淺談「學習障礙」

文/楊依璇諮商心理師

「學習障礙」是屬於我國特殊教育法中所列身心障礙類別中的一種，學習障礙的兒童智力正常，但因為某種神經心理功能異常，因此在注意、記憶、理解、推理、表達、知覺或知覺動作協調等能力有問題，使他們在聽、說、讀、寫、算上遭遇一項或多項的困難，這些困難導致他們在學校的學習產生問題，有些兒童甚至衍生出自信心不足、學校適應不良、人際關係不佳等情況。因為學習障礙的兒童外表和一般的兒童完全一樣，家長和老師往往會將兒童的困難歸因於懶惰不用心、不聽話。

目前「學習障礙」兒童經學校發掘、評估後，由特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會進行鑑定。依美國精神科醫會 DSM-IV 的臨床診斷標準所列之症狀，以及我國教育部「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，若有下列的情況，建議尋求專業評估：

◎有一項以上學習和運用學術技巧的困難，且經評估後確定一般教育所提供之學習輔導無顯著成效，包括：

- 1、閱讀不精確或緩慢而費力
- 2、閱讀理解文字有困難
- 3、拼音有困難
- 4、書寫表達有困難
- 5、在掌握數感、數的實際法則或計算上有困難
- 6、數學推理有困難
- 7、集中注意有困難
- 8、記憶有困難
- 9、聽覺理解困難
- 10、知覺動作協調困難

◎經由學業成就測驗與完整評估確認，在量化評量中，受影響的學業技巧顯著低於這個年齡應有的程度。

◎這些困難的原因，不是因為智能不足、視力或聽力問題、其他精神或神經障礙症、心理社會不利因素、在校語言不通、所受教育不足所造成的。

鑑定學習障礙後，可依照評估提供補救教學、社交技巧訓練，自信心訓練．．．等，協助學習障礙兒童的教育與適應。雖然學習障礙是終生伴隨的障礙，但是只要經過適當、有效的教育與協助，學習障礙者還是可以發揮其蘊藏在障礙下的潛力。許多學習障礙者在社會的各個階層中大放異彩，如維京集團的創辦人布蘭森先生。研究指出，能夠預測學習障礙成人

在社會上成功的要素共有三個：智力、學業成就、成功特質，其中以成功特質的預測力最高，達到49%-75%，反之智力與學業成就的預測力只有0-5%。這些成功特質包括：自我覺察、主動、勤奮、設定目標、情緒穩定及支援系統的運用。此外，多數成功的學習障礙成人，能夠區隔自己與學習障礙，認為學習障礙只是自己的一部份而非全部。因此，學習障礙人士對自身學習障礙的了解與接納，培養主動、勤奮等成功特質，能夠幫助未來在社會上有較好的發展。

那麼，什麼能夠協助學習障礙兒童培養這些特質，支持未來的適應與發展，成為成功的學習障礙成人呢？研究指出，家庭教養態度、親子互動關係是影響學習障礙學生自我接納度、心理特質發展、人際關係適應之重要因素。若您的家中有學習障礙兒童，您可以做的是：

- (一)、不論學業成就為何，培養對兒童的支持與接納。
- (二)、對學齡前的學習障礙幼兒，在教育上應多給予更多的練習、機會與鼓勵，並重視其情緒控制的發展。
- (三)、對於兒童期的學習障礙學童來說，加強及培養其主動性、勤奮的態度、培養良好的情緒控制行為。
- (四)、對於青少年期或成人學習障礙人士，協助他不再過度著眼於學習障礙，轉而傾向了解本身的優勢與弱勢，調整正向的心態。設定適合自己的目標和計畫。選擇適合發揮自己優勢的場所，尋求輔助自己弱勢的支援。

學習障礙兒童對自身學習障礙的面對、了解與接納，對其未來的發展有深遠的影響。透過您的了解、愛與陪伴，您可成為學習障礙兒童發展過程中的支持與助力。

參考文獻：

- 孟瑛如著 (2006)：學習障礙與補救教學：教師及家長實用手冊。台北：五南。
- 柯華葳與邱上真編 (2000)：學習障礙學生鑑定與診斷指導手冊。教育部特殊教育工作小組。
- 莊淑蘭 (2008)：桃園縣國小學習障礙學生自我接納度、心理特質與學校適應之相關研究。國立新竹教育大學特殊教育學系碩士論文。
- 楊坤堂等 (2000)：學習障礙兒童。台北：五南。
- 蘇曉佩 (2011)：國中資源班學生的親子互動關係、自我概念及人際關係適應之研究：以學習障礙及輕度智能障礙為例。國立台灣師範大學教育心理與輔導學系在職碩士論文。