



## 認識構音異常

每一個小孩在父母親的心中都是寶貝，但是當發現小孩說話不清楚時，有些家長會覺得可愛、好玩，沒關係長大就好了，的確有部份小孩隨年紀會有改善，但也有些小孩發音錯誤的問題卻仍然持續著，直到被別人模仿嘲笑時，或在別人面前都很害羞，不敢說話，覺得難為情，甚至因為溝通上的誤會，造成在學校沒有朋友時，此時便成為父母們所擔心的問題，於是父母親會帶著小朋友到醫院或診所的耳鼻喉科檢查是否有耳朵、舌頭（舌繫帶太緊造成）的問題，而這些孩子最後多數轉介給語言治療師，並診斷為“構音異常”。

而當這些有“構音異常”的小孩經由語言治療師評估確定後，大部份家長們所擔心疑惑的是小孩為什麼會有構音的問題，其它兄弟姐妹都不會，還有是否會自然痊癒呢？或者是否需要做治療？幾歲開始構音矯正？如何做矯正…等等的問題，因此對於構音異常的認識及如何去幫助孩子能夠說出正確語音，相信是非常重要的。

所謂構音異常，其實多數指的是沒有任何口腔構造

上及神經生理等功能上的異常，在整個構音過程中，造成構音位置的錯誤或是氣流方向、力量、速度的不準確、口腔動作動作不協調，所造成語音錯誤及改變，導致發出的語音無法完全正確且清晰度降低，而多數與語音聽辨力及口腔動作的協調性不佳、說話習慣、單純的錯誤學習等因素有關。

一般而言，三歲半至四歲較為適合開始介入治療，此時的口語表達能力幾乎可以達到日常對話的程度，及口腔動作控制協調力、認知、語言和行為等各方面的發展也較為成熟，如果這時候仍有發音不清楚的現象，我們才會需要帶孩子去做構音的矯正，換言之，三歲半以前的幼兒有發音不清楚的問題，很可能是因為他的語言純熟度不夠，經過一段時間以後，語言發展愈來愈成熟，構音的問題會慢慢自行修正。

### 臨床常見構音異常類型～

(一) 舌前音化：把一些語音像（ㄍ ㄎ ㄔ ㄕ ㄖ ㄗ ㄘ ㄙ）等，以ㄉ、ㄊ代替，例如：「狗」說成「斗」、「哥哥」說成「ㄉㄘ ㄉㄘ」、「褲子」則說「兔子」等。

(二) 舌根音化：常把許多的語音（ㄉ ㄊ ㄌ ㄍ ㄎ ㄔ ㄕ ㄖ ㄗ ㄘ ㄙ）用ㄍ、ㄎ來代替發音，例如：「蛋糕」說成「幹

高」、「外套」說成「外靠」、「草莓」則說「烤莓」等。

**(三) 不送氣化：**聲母中有一些是屬於送氣音，像ㄆ、ㄊ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ等是搭配一些氣流所發出的音，此類孩子的發音問題多在氣流及發音協調上，常把氣流的部份都去除掉，例如：「外婆」說成「外伯」，「泡泡」變成「抱抱」，「西瓜」說「機瓜」等錯誤發音。

**(四) 省略音化：**就是將語音簡單及省略化的現象，包括聲母或韻母的省略不說，例如：「大象ㄉㄤˋ」說成「ㄤˋ」把ㄉ都省略、「狗ㄍㄡˇ」成「ㄡˇ」把ㄍ省略、「幫忙ㄅㄤˊ ㄇㄢˋ」則說成「ㄅㄤˊ ㄇㄢˋ」將聲隨韻母「ㄅ」的鼻音部份省略了。

**(五) 其他錯誤音：**除了上述較常見的四種構音錯誤類型外，還有少部份錯誤類型，例如：用雙唇音來代替一些音，例如：「蜜蜂」變成「蜜ㄆㄥ」。

構音治療過程中，通常語言治療師會針對個別孩子的情況做構音矯正設計，給小孩喜歡的遊戲，多提供多感官線索，讓小朋友在遊戲中學習聽、模仿並體驗正確的構音方式及技巧，有些小孩因構音器官的協調性、靈活度不佳的關係，導致口語之語音輪替流暢度欠佳，造成整體性的語音不清時，則可加強構音器官運動及呼吸訓練例如：

→舌頭：舌頭上、下、左、右、前、後的移動及轉動能力，增加舌尖的力量。

→嘴唇：嘴唇開及閉合動作之正確性與流暢度，以及雙唇緊閉力量。

→顎：口腔內上下顎之開合動作訓練。

→吹氣：強調噉口吹氣、開口哈氣以及上下齒咬住送氣等。

→輪替運動：利用ㄅㄩ-ㄅㄩ-ㄅㄩ/ㄘㄩ-ㄘㄩ-ㄘㄩ/ㄆㄩ-ㄆㄩ-ㄆㄩ/ㄇㄩ-ㄇㄩ-ㄇㄩ/ㄋㄩ-ㄋㄩ-ㄋㄩ/ㄌㄩ-ㄌㄩ-ㄌㄩ的方式，並不斷反覆練習。

當然在整個構音訓練過程中，可先教小孩認識正確音，增加自我問題的覺識，就是讓孩子自己知道哪些發音錯誤，再進一步聽辨正確及錯誤音，後來能說出正

確音，並逐漸再將正確音運用在單音→語詞→短句→文章中，最後融入日常生活對話中都能正確說出。

一般來說構音異常的治療，在語言治療師的指導訓練，及家長與孩子能夠配合之下，除了在治療室內能夠說出正確語音之外，更要慢慢將治療的成效帶出治療室外，因此協助孩子穩固正確的語音很重要且需耗費較多的時間，所以平常可練習治療師向家長示範解說的技巧和教材，更要留意孩子在日常生活中的構音表現，隨時適當叮嚀小朋友注意發音，其最重要的原則是要提供小孩有足夠的練習機會，讓小孩在成功的經驗中學習，提升其學習動機及樂趣，大部份的兒童口齒清晰度上會有明顯的改善，如此才能達到最好的矯正效果。

### 參考資料：

- 1.賴湘君：構音異常。聽語會刊 1987；1：70-3。
- 2.林寶貴：語言障礙評量表指導手冊。國立台灣師範大學特殊教育學系及研究所 1992。
- 3.林寶貴、林美秀：學前兒童語言障礙評量表指導手冊。國立台灣師範大學特殊教育研究所 1993。
- 4.王南梅、黃珮妮、黃恂等：三歲至六歲學齡前兒童國語語音發展結構。聽語會刊 1984；1：12-7。
- 5.楊百嘉、賴湘君、廖文玲：中國語言構音異常的類型。聽語會刊 1984；1：18-25。
- 6.趙亞茹、郝春燕、趙悅：兒童功能性構音障礙的矯治及影響因素分析。中國實用兒科雜誌 1999；14：345-6。