

認識迅吃

文/黃美菊語言治療師

指的是語言混亂現象呈現語言的組織問題，構音困難，以及至少在表面上類似口吃般的語言不流暢。Weiss (1964)認為迅吃是中樞神經系統異常，混亂了語言運作的過程，好像無法把句子有邏輯的組織在一起，稱作胡言亂語 (mazing)，意指迅吃者經常在開始說話時不斷出錯、吞吞吐吐和修正，聽者往往不知道哪裡是語句的結束。

迅吃者和口吃者最大的不同在於：當迅吃者被要求把話說好，這時他們講話的速度會變慢，也變得比較流暢，發音變清楚。Silverman (2004)說明迅吃者除了口語的不流暢，常有語言和行為問題，他們說話快速且不流暢，不流暢的特徵是不斷重複，經常有發音上的錯誤。迅吃者的語法很差，未能覺察自己的問題，注意力短暫不持續，學業低成就，行為匆促、混亂沒有條理。一般而言，口吃者常覺得說話不流暢是很糟的，口吃者越想把話說好，反而越不容易說得流暢；而迅吃者被提醒要好好說話時，則反而會變得流暢。因此，教師或父母在面對迅吃兒童時，可以提醒他們以下的事項：

1. 說話速度放慢，時常提醒自己慢慢說，這樣才可以把話說得清楚。
2. 注意聽者是否發出「不理解或聽不清楚」的訊號，例如：對方皺眉頭或發出「ㄚ」的聲音，這時候需要慢慢的再說一遍。
3. 說話時，可以把大綱先寫下來，再依序說出來。
4. 迅吃兒童大都屬於愛講話者，很愛插話或滔滔不絕地說話，因此教導他們換氣說話，停下來注意聽別人的回答。
5. 以小組比賽方式可以鼓舞他們遵守常規，把話說清楚。
6. 有時他們會表現低挫折忍受度和耍賴發脾氣，教師和家長需要謹守訂下的規範，忽視他的不講理，例如：讓他獨自生氣，不予理會，在他遵守規範時給予喜歡的增強物。
7. 家長切勿因迅吃兒童的言語-語言障礙而產生補償心態，不要求他遵守規範，這樣反倒會使他的問題行為更多。
8. 平時教師、父母和其他家人也要放慢說話速度，聽到迅吃兒童說不清楚時，要求他慢慢說，在日常生活中養成緩慢清楚的說話習慣。
9. 教師在語文課時多加強迅吃兒童的語文教學可有效改善他的口語表達和減少言語不流暢。
10. 教師教導同儕不可嘲笑迅吃兒童，也要協助提醒迅吃兒童慢慢說，且說清楚。

若覺得迅吃兒童的構音錯誤和語速快等問題難以修正，教師和家長應該尋求語言治療師協助，配合治療師的言語和語言治療可以有效的幫助迅吃兒童減輕障礙程度，增加學習成效。

參考資料：

1. http://140.111.1.169/mildata/articlesys/view_article.asp?art_id=4507
迅吃兒童的教學與輔導/楊淑蘭教授
2. 迅吃—有學習困難的語言障礙(2010)特殊教育季刊